

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN G. BOSCO"

plessi "FRATELLI GRIMM-VIA NUOVA" a.s.2021/2022

MODULO FORMATIVO N°2 (dal 03/11/2021 al 31/01/2022)

TITOLO: "Scoprendo le nostre radici...ci attrezziamo per il volo"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo:</p> <p>COMPETENZE EUROPEE</p> <p>(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano:</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici e di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i></p>	<p>3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>6. RISOLVERE PROBLEMI <i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

2. PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 ANNI

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

4 ANNI

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative

5 ANNI

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo sempre più adeguato

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- . Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione)
- . Comunicare con i coetanei e con gli adulti
- . Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.

4 ANNI

- Rafforzare il senso di appartenenza al proprio territorio, rafforzare lo spirito di collaborazione.

5 ANNI

- Rispettare le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale

Contenuti/attività

- Giochi collaborativi
- Giochi costruttivi e creativi
- Tradizioni
- La mia storia personale.
- Racconti di storie, schede grafico-operative.

- Le regole per vivere insieme e comprensione dei bisogni altrui. Le festività religiose e i rispettivi significati. Attività di solidarietà per sentirsi utili agli altri.

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa,
- brainstorming,
- circle time ;
- schede operative;
- disegno libero.

Valutazione

- Osservazione sistematica
- schede strutturate e non

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

• Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

4 ANNI

Ascolta e comprende narrazioni, racconta, chiede e offre spiegazioni.

5 ANNI

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- . Comunicare e conoscere il proprio pensiero, confrontarsi con gli altri e con l'esperienza concreta: capire e farsi capire dagli altri
- . Sviluppare nuove capacità per interagire tra pari, chiedere spiegazioni

4 ANNI

Ascoltare racconti sulle feste e saperne discutere

5 ANNI

- Familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.
- Ascoltare e ripetere filastrocche, semplici parole, espressioni di uso comune, canzoni.

Contenuti/attività

- Regole del parlare (alternanza tra chi parla e chi ascolta)
- Storie e filastrocche.
- Rime, conte e filastrocche.
- Racconti sulle feste

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa;
- brainstorming;

- circle time ;
- schede operative;
- disegno libero.

Valutazione

- Osservazione sistematica;
- schede strutturate e non.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

4 ANNI

- Si orienta nel tempo e nella vita quotidiana.

5 ANNI

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

. Muoversi, cercare, scoprire, giocare, saltare, correre per il benessere e l'equilibrio psico-fisico

. Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività

4 ANNI

Interpretare delle filastrocche con il movimento del corpo.

5 ANNI

-Prendere coscienza del proprio corpo.

-Giocare con il corpo, comunicare, esprimersi con la mimica, travestirsi, mettersi alla prova

Contenuti/attività

Percorsi

Giochi individuali e di gruppo

Giochi di movimento e drammatico- espressivi.

- La storia personale

- Filastrocche per giocare

- Canti delle feste

Metodologie e strategie

-Conversazione esplorativa;

-brainstorming;

-circle time ;

-schede operative;

-disegno libero.

Valutazione

- Osservazione sistematica;
- schede strutturate e non.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

4 ANNI

- Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali

5 ANNI

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- . Sperimentare varie tecniche espressive
- . Conoscere i colori primari
- . Accompagnare un canto con i movimenti del corpo

4 ANNI

Realizzare festoni e addobbi sulle varie festività

5 ANNI

- Fruire di spettacoli teatrali, di animazione .
- Accompagnare un canto con con i movimenti del corpo

Contenuti/attività

- Coloritura con diverse tecniche.
 - I colori primari.
- Associazione di colori agli oggetti corrispondenti
- Ascolto di brani musicali.
- Disegno libero e drammatizzazione, lettura di immagini e confronto con la realtà.
- Ascolto di brani musicali.

Visione di cartoni e spettacoli di animazione.

Ricerca di suoni e rumori nell'ambiente circostante.

Filastrocche e canti per giocare

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa;
- brainstorming;
- circle time ;
- schede operative;
- disegno libero.

Valutazione

- Osservazione sistematica;
- schede strutturate e non.

ILA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

4 ANNI

Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante

5 ANNI

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- . Eseguire un percorso su indicazioni dell'adulto
- . Osservare i fenomeni naturali e sperimentare gli effetti dei cambiamenti
- . Osservare le caratteristiche della natura (stagioni).

4 ANNI

Eseguire attività logiche, di esplorazione e di classificazione sulle feste

5 ANNI

- Esplorare la realtà e imparare a riflettere esperienze.
- Osservare i fenomeni naturali e sperimentare gli effetti dei cambiamenti.

Contenuti/attività

- Suoni della natura
- Fenomeni meteorologici
- Cambiamenti climatici
- La conoscenza generale del proprio corpo e identità sessuale.
- Gli ambienti naturali e non
- Poesie, filastrocche, canti, schede grafico-operative

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa;
- brainstorming;
- circle time ;
- schede operative;
- disegno libero.

Valutazione

- Osservazione sistematica;
- schede strutturate e non.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

IL SE' E L'ALTRO :

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni

IMMAGINI SUONI E COLORI:

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO :

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- Scoprire con gioia e stupore le meraviglie del creato.
- Riconoscere i principali segni e festività della religione cristiana
- Scoprire che Gesù parla di amicizia e pace attraverso semplici racconti biblici.

4 ANNI

- Scoprire che il mondo è dono dell'amore di DIO
- Riconoscere i principali simboli e segni e festività della religione cristiana.
- Conoscere e riprodurre attraverso la narrazione alcuni episodi della vita di Gesù.
- Scoprire la vita, l'ambiente in cui ha vissuto Gesù.

5 ANNI

- Scoprire, rispettare e custodire con gioia e stupore i doni del Creato.

- Scoprire la figura di Gesù, la sua scelta di vita e le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore, nei racconti evangelici.
- Scoprire i segni e i simboli del Natale riconoscendoli come festa di vita e di pac

Contenuti/attività

Il racconto "LA CREAZIONE DEL MONDO" mira a far scoprire ai bambini la bellezza del creato anche attraverso l'osservazione dell'ambiente esterno circostante, per valorizzare i sentimenti di cura e rispetto verso il creato, riconosciuto come dono di DIO. Presentazione di "Amici Speciali" come SAN FRANCESCO e la sua vita, la leggenda di "SAN MARTINO" " La storia di NOE' " Tutti insieme nell'arca" per favorire i sentimenti di carità, generosità e condivisione. Presentazione di tutto il percorso natalizio con la storia il "IL PACCHETTO ROSSO" e "QUESTO È NATALE" per apprezzare i sentimenti di accoglienza e amore che il nuovo "AMICO" ci regalerà con la sua nascita. Infine il racconto "Gesù un bambino.. come me" evidenzierà il parallelismo tra la crescita di Gesù e quella di ogni bambino.

- Esperienze sensoriali di elementi naturali-osservazione diretta tramite uscite all'aperto.
- Produzione di elaborati grafico-pittorici (con varie tecniche, cartelloni eseguiti in gruppo, ecc...).
- Memorizzazione di canti, poesie e drammatizzazioni.
- Utilizzo di schede da colorare.
- Attività di osservazione (con immagini e strumenti software).

Metodologie e strategie

I bambini saranno accolti in circle time con un canto,(per favorire la conoscenza reciproca e rafforzare l'integrazione all'interno della classe.) A seguire saranno coinvolti nell'ascolto attivo di un racconto (per favorire competenze relazionali e di intelligenza attiva, aiutandoli ad esprimere le proprie emozioni). Saranno privilegiate le attività ludico-ricreative, utilizzando i mezzi e i materiali didattici di vario genere. Partecipare alle varie iniziative di solidarietà e condivisione proposte dalla scuola circa la festa del Natale, per sottolineare i valori di amicizia e condivisione tipici della tradizione natalizia.

Le varie attività verranno organizzate nel rispetto dell'età e delle capacità degli alunni

Brainstorming.-Cooperative learning.

Valutazione

Osservazione occasionale e sistematica in itinere alle attività.

Rubrica di osservazione.

Massafra, 29/10/2021

I DOCENTI